

Autor: Jürgen Kalb, S. 10-17 (Materialziffern siehe Printvorlage)

## Beitrag 2: Die EU-Verfassungsdebatte am Beispiel Deutschlands – eine in der Öffentlichkeit zunächst kaum beachtete Diskussion

### Intentionen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- beschreiben und bewerten die Veränderungen, die die EU-Verfassung für die derzeit 25 Mitgliedstaaten vorsieht.
- beschreiben und bewerten den parlamentarischen Ratifizierungsprozess der EU-Verfassung in der Bundesrepublik Deutschland.
- benennen und beurteilen die Argumente der Kritiker der EU-Verfassung in Deutschland.
- analysieren und bewerten die unterschiedlichen Thesen zur Finalität der EU.

### Hinweise zum Unterricht

Die vorliegenden Materialdoppelseiten konzentrieren sich zunächst auf die Aussagen aus der Bundestagsdebatte über die Europäische Verfassung. Wenn auch die beiden großen politischen Lager sich nahezu unisono für die Annahme der Verfassung ausgesprochen haben, so sollen die Einwände aus dem linken und konservativen Lager vor allem für eine intensivere Beschäftigung mit dem Verfassungstext motivieren. Letztlich bleibt auch die Frage interessant, warum sich die große Mehrheit der Bevölkerung für eine Referendum auch in Deutschland ausgesprochen hat. Mit den etwas längeren Auszügen aus Reden von Joschka Fischer und Erwin Teufel möchte die Materialien auf die Frage der Finalität der EU aufmerksam machen und erste Ursachenüberlegungen für den ins Stocken geratenen Integrationsprozess der EU anstellen. Weitere Untersuchungen bzw. Länderstudien für Frankreich, Großbritannien und Polen finden sich im weiteren Verlauf des Heftes. Letztlich geht es um die prinzipiellen Fragen der Erweiterung und Vertiefung, aber auch den Chancen und Risiken einer stärkeren Demokratisierung der EU. Angesprochen wird zudem die Frage nach der Identität Europas.

### Arbeitsvorschläge:

#### Aufgabe 1

Beschreiben Sie die in M3 und M5 dargestellten Abstimmungen bzw Meinungsumfragen und stellen Sie Vermutungen an, wie diese zustande kamen.

#### Aufgabe 2

Erarbeiten Sie in Kleingruppen die Positionen a) Gerhard Schröders, b) Angela Merckels, c) Hermann Scheers und d) Peter Gauweilers zur EU-Verfassung und bestimmen Sie ein Gruppenmitglied, das diese Position in einem kurzen Statement vor Pressevertretern vorstellt.

#### Aufgabe 3

Befragen Sie als Pressevertreter die vier Referenten kritisch zu deren jeweiliger Position.

#### Aufgabe 4

Verfassen Sie für Ihre jeweilige Zeitung einen kurzen Bericht über die Befragung der vier Politiker. Entscheiden Sie sich für eine aussagekräftige Schlagzeile, ein Ober- bzw. Unterzeile.

#### Aufgabe 5

Bestimmen Sie nach M 7, wie Fischer die europäischen Konflikte vor der europäischen Einigung sieht und welche Visionen er Schuman unterstellt. Vergleichen Sie damit Fischers eigene Visionen.

#### Aufgabe 6

Setzen Sie sich kritisch mit den Thesen Fischers auseinander.

#### Aufgabe 7

Stellen Sie theseenförmig die Aussagen Erwin Teufels zusammen.

#### Aufgabe 8

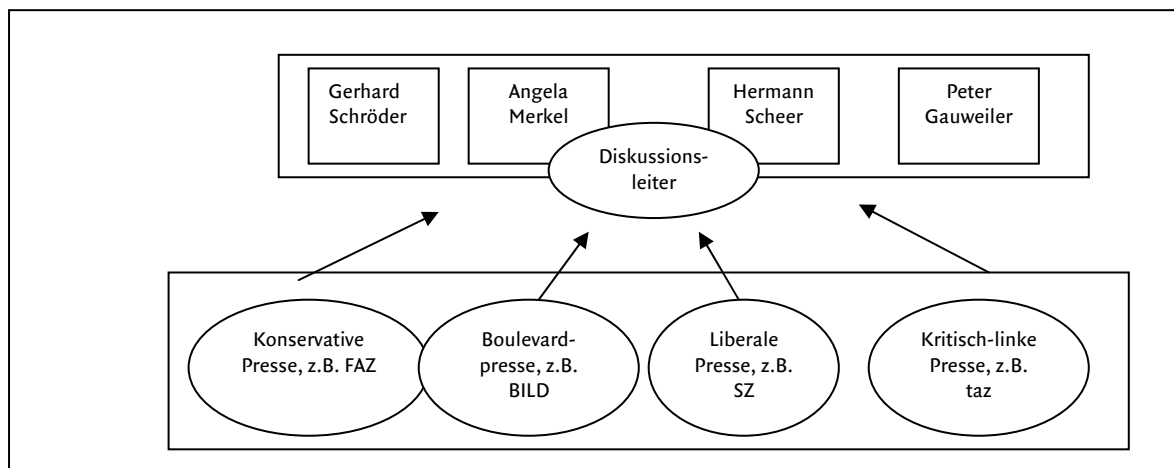
Fühlen Sie sich eher als Europäer, Deutscher und Einwohner Ihrer Gemeinde? (Abstimmung in der Klasse) - Vergleichen Sie Ihre Entscheidung mit Abb 3 und Vermutungen über Stimmungen in anderen Ländern der EU.

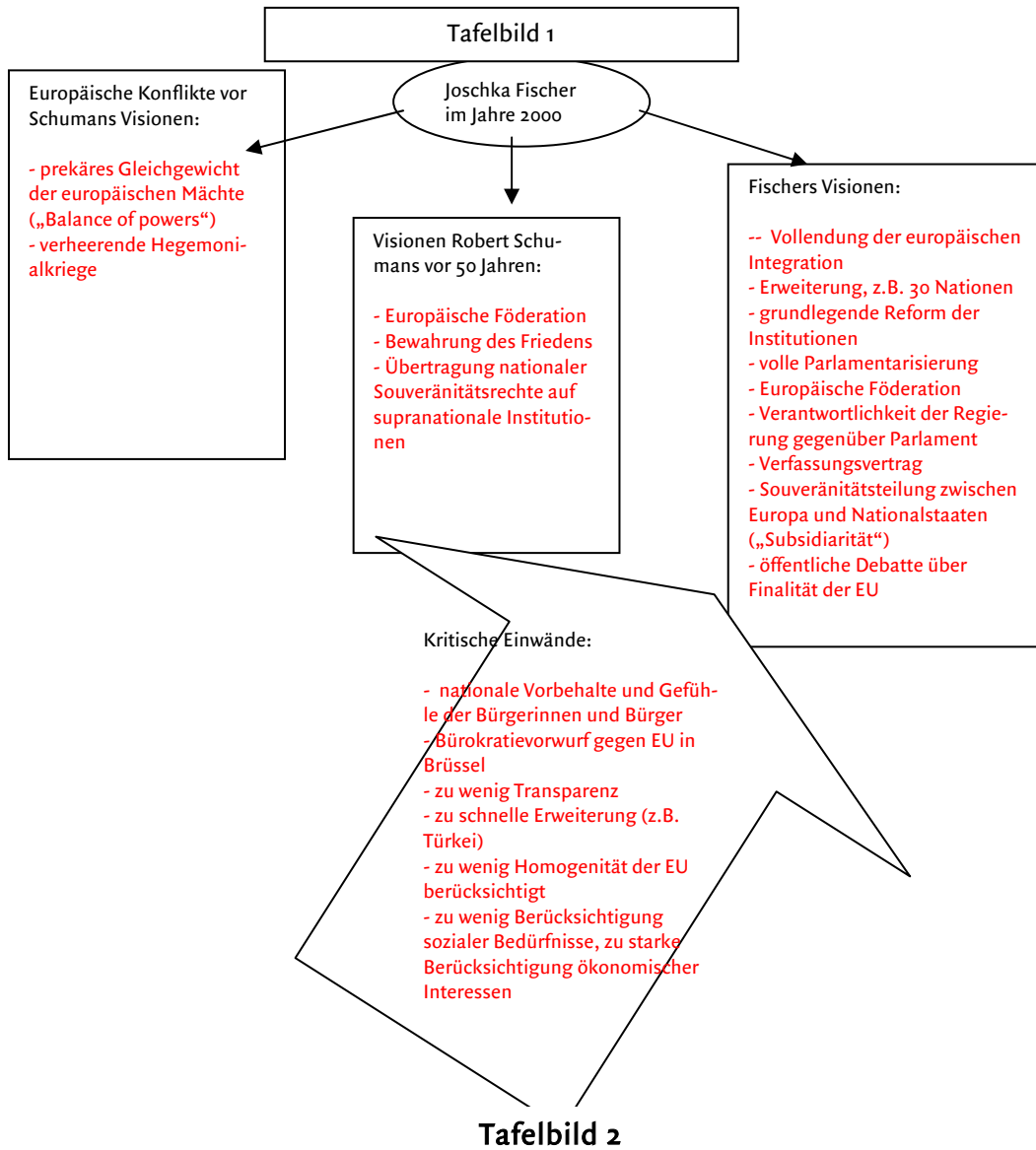
### Unterrichtsvorschlag (3 Unterrichtsstunden)

Unterrichtsphase	Inhaltlicher Schwerpunkt	Methodisches Vorgehen / Sozialform	Medien/Materialien
<b>Stunde 1</b>			
Einstieg	Ergebnis der parlamentarischen Ratifizierung in Deutschland	UG	M3, M 5 <b>Aufgabe 1</b>
Erarbeitung	Die Debatte über die EU-Verfassung im Deutschen Bundestag	Arbeitsteilige GA (4 Kleingruppen)	a) M1, b) M 2, c) M 4, d) M6, dazu Grundgesetz, Verfassungsvertrag (Auszüge) D&E S. 56-57 sowie Abb 2 <b>Aufgabe 2</b>
Erarbeitung II	Diskussion der unterschiedlichen Positionen zur EU-Verfassung vor Pressevertretern	Vier Schülerkurzvorträge - anschließende Befragung durch „Pressevertreter“ (vgl. Skizze zur Sitzordnung)	<b>Aufgabe 3</b>
Hausaufgabe	Presseartikel zur Fragestunde des Deutschen Bundestages	EA: Presseartikel	<b>Aufgabe 4</b>

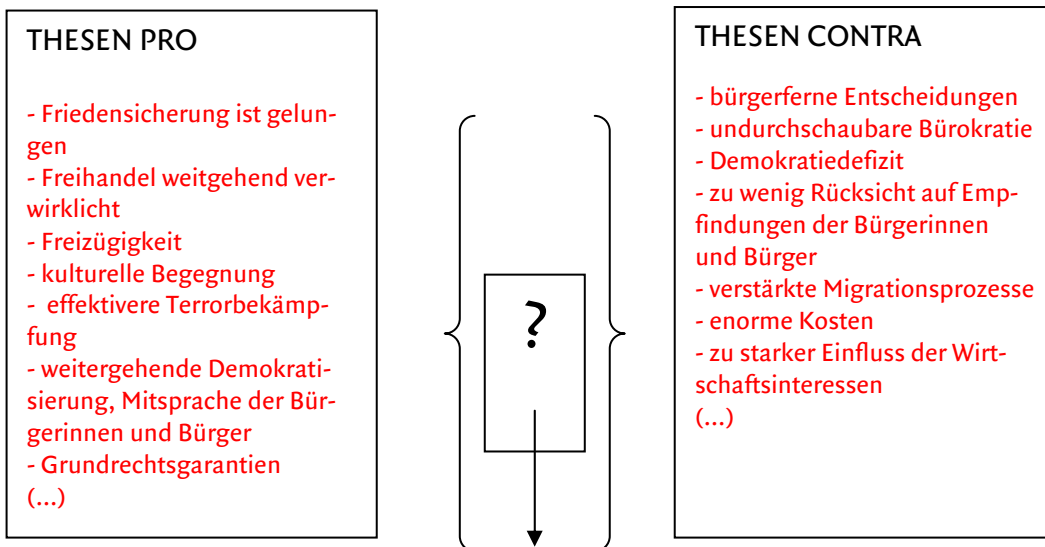
<b>Stunde 2</b>			
Einstieg	Die EU-Integration – ein Turmbau zu Babel?	UG	M 8
Ergebnispräsentation	Zeitungsartikel / Hausaufgabe aus erster Stunde	Vier Schülerkurzvorträge, UG	
Erarbeitung	Die Finalität der EU aus der Sicht des ehemaligen Außenministers Joschka Fischer	PA	M 7, Tafelbild 1, <b>Aufgabe 5</b>
Ergebnissicherung	Europa gestern und heute: Vergleich von Schumans und Fischers Visionen		<b>Aufgabe 6</b>
Problematisierung	Mögliche Einwände gegen Fischers Visionen	UG	Eventuell, M 9, M 11
Hausaufgabe	Erwin Teufels Thesen zur Finalität der EU	EA, Hausaufgabe	M 10, <b>Aufgabe 7</b>
<b>Stunde 3</b>			
Einstieg	Was ist die europäische Identität?	Schülerkurzbefragung, UG	Aufgabe 8, Abb 3
Erarbeitung	Stationen der europäischen Einigung und der Verfassungsprozess zur europäischen Einigung: Eine Erfolgsgeschichte?	LV oder Schülerkurzpräsentation (z.B. Powerpoint),	Abb 4, Beitrag Nr. 1 in D&E, Verweis auf Aufgabe 8
Problematisierung	Die EU – eine Erfolgsgeschichte: Thesen Pro und Contra	GA, Plakate	<b>Aufgabe 8</b>
Ergebnissicherung	Kritische Diskussion der Plakate: Konsequenzen?	UG	Tafelbild 2

### Skizze 1:





**Die EU – eine Erfolgsgeschichte?**



**Mehr Effektivität oder mehr Partizipation?**